

LES CLASSES « GRAND AIR »



Projet pédagogique

Année scolaire 2025-2026

à destination des écoles élémentaires publiques nantaises

SOMMAIRE

Page 3	L'ACCOORD
Page 4	L'ESPACE DE PLEIN AIR DE PORT-BARBE
Page 5	INFRASTRUCTURES & PLAN DU SITE
Page 6	ESPACES
Page 7	NOTRE DEMARCHE EDUCATIVE
Page 8	LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES
Page 8	L'EVALUATION DES OBJECTIFS
Page 9	L'EQUIPE D'ANIMATION
Page 10	ACTIVITES
Page 11	LES THEMATIQUES
Page 17	VENIR A PORT-BARBE
Page 18	UNE JOURNEE « TYPE »
Page 19	LES REPAS
Page 19	AU MENU DE LA SEMAINE
Page 20	EQUIPEMENT INDIVIDUEL
Page 20	PAROLES D'ENSEIGNANTS
Page 21	MODIFICATIONS EXCEPTIONNELLES
Page 21	CONTACT & RENSEIGNEMENTS



L'ACCOORD

L'ACCOORD est une association d'éducation populaire, conventionnée avec la Ville de Nantes et la CAF, qui existe depuis 1985. Très bien implantée sur le territoire nantais, l'association propose une offre d'activités culturelles et de loisirs à visée éducative ou sociale qui touche tous les ans plus de 12000 familles nantaises.

Elle propose à Nantes 22 centres socioculturels, maisons de quartier et un espace de plein air (Port-Barbe).

Par délégation de service public, l'ACCOORD propose 3600 places d'accueil de loisirs chaque mercredi et pendant les vacances scolaires. Ces places sont réparties dans 40 accueils de loisirs enfance de tous les quartiers nantais. L'accès à tous les enfants est facilité par une tarification basée sur le quotient familial.

Les activités proposées sont ludiques, adaptées à chaque tranche d'âge et offrent une diversité de choix. « Très sportif ou résolument artiste, scientifique ou pâtissier en herbe », chaque enfant pourra proposer ses idées et participer à la vie de son centre. L'ACCOORD gère également 18 espaces d'animation ados (11/15 ans), organise une soixantaine de séjours en France et à l'étranger et propose sur Port-Barbe près de 200 stages thématiques à l'année pendant les vacances scolaires.



L'ESPACE DE PLEIN AIR DE PORT-BARBE



L'espace de plein air de Port-Barbe est situé sur les bords de l'Erdre entre le quai de la Jonelière et le Bois de la Desnerie.

Classé Natura 2000, le site présente des paysages et une biodiversité particulièrement riches (forêt, rivière, plaines).

C'est le lieu idéal pour découvrir les activités de pleine nature !



Les équipes d'animation proposent, tout au long de l'année, des activités sportives mais aussi des programmes axés autour de la culture et de la découverte de la nature.

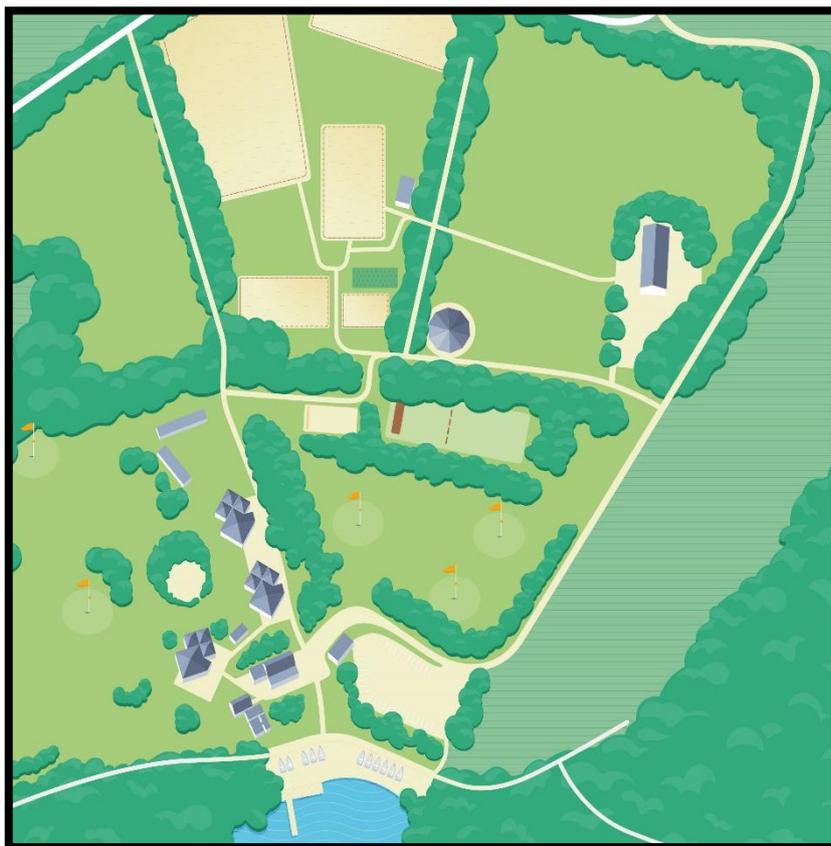
La démarche éducative vise à sensibiliser à la protection de l'environnement.

Fort d'un potentiel naturel d'exception, Port-Barbe est devenu, pour l'association nantaise, le centre ressource d'éducation à l'environnement et aux activités physiques de pleine nature.

De nombreuses propositions d'accueil sont faites tout au long de l'année sous forme :

- de stages thématiques pour les 6-12 ans (mercredis hors vacances scolaires)
- de stages thématiques pour les 6-15 ans (vacances scolaires)
- de séjours camping à la semaine l'été pour les 7-15 ans
- d'accueil de groupes tous publics (séances ponctuelles, cycles d'apprentissage, base de séjours, séminaires, classes découverte ...).

INFRASTRUCTURES & PLAN DU SITE

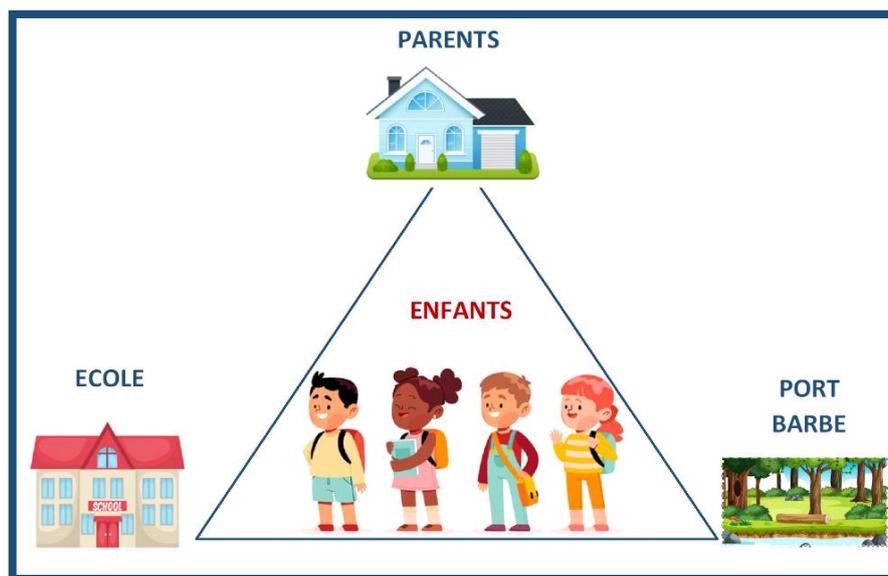


- **Bâtiment « porte bleue »** → salle d'accueil et d'activités, secrétariat, administration, infirmerie ;
- **Bâtiment « porte jaune »** → salle d'accueil et d'activités, cuisine ;
- **Bâtiment « porte verte »** → salle d'accueil et d'activités, salle de pause et vestiaire pour le personnel ;
- 1 espace équestre → sellerie, stalles, boxes, manège circulaire couvert, carrières extérieures ;
- 1 espace nautique → voilerie et vestiaires, sanitaires, atelier ;
- 1 « village » de barnums (avec sanitaires) destiné à l'accueil de groupes ;
- 1 terrain de fun-golf (9 trous) ;
- 1 parcours permanent d'orientation « nature » ;
- 1 pas de tir à l'arc couvert avec cibles mobiles ;
- 1 plaine dédiée aux sports collectifs ;
- 1 terrain stabilisé ;
- 1 zone camping (avec sanitaires) pour l'accueil de séjours
- 1 zone « tipis » pour les nuitées bivouacs des stages d'été ;
- 1 local VTT ;
- 1 espace d'éducation à l'environnement → mare pédagogique, enclos à canards, affûts ;
- Et 1 mini ferme éducative → lapins, poules et chèvres naines, jardin sensoriel, ruches pédagogiques.

Espaces



NOTRE DÉMARCHE EDUCATIVE



Notre démarche pédagogique s'articule autour de :

- La découverte, la sensibilisation.
- La progression, l'apprentissage.
- La valorisation individuelle et collective.

Elle permet également à l'enfant :

- de s'initier et de progresser à travers un ensemble d'activités favorisant la construction et l'épanouissement personnel dans une démarche collective.
- D'être acteurs de leur progression vers l'autonomie dans un cadre serein et sécurisant.
- De s'approprier les règles de vie en collectivité dans le respect de l'environnement dans lequel ils évoluent.

Elle s'inscrit en complément des parents et de l'établissement scolaire.



LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

- **S'engager dans la transition écologique**

Eduquer à la nature et au développement durable en permettant aux enfants de comprendre et de prendre conscience de notre environnement

- Privilégier les activités de plein air
- Faire découvrir la biodiversité du site de Port-Barbe
- Amener les enfants à se questionner sur les modes de consommation
- Sensibiliser au tri et au réemploi des déchets

- **Animer la vie démocratique, la participation et l'engagement**

Renforcer la participation des jeunes pour qu'ils deviennent acteurs de leur séjour

- Développer l'autonomie des enfants en permettant l'expérimentation, la prise d'initiative et l'aventure
- Favoriser l'exercice de la citoyenneté des enfants
- Valoriser les idées, l'engagement, les actions et les compétences de chaque jeune

- **Développer des activités éducatives**

Susciter l'émerveillement et la curiosité des publics en leur faisant découvrir de nouvelles activités et pratiques contribuant à leur éducation

- Définir des programmes d'animation variés pour découvrir et faire découvrir de nouvelles activités
- S'appuyer sur des démarches éducatives diversifiées en élargissant nos pratiques et nos outils pédagogiques

- **Défendre une éducation inclusive**

Partager une culture de l'égalité, de la mixité et du respect mutuel, éduquer à la différence, lutter contre toutes les discriminations, faire vivre l'égalité garçons-filles, encourager l'inclusion et l'interaction des enfants

- Favoriser l'apprentissage du vivre-ensemble, garantir le droit au respect et à la différence
- Eduquer à l'ouverture sur le monde en partageant sa propre culture et en découvrant celle des autres
- Faciliter l'inclusion d'enfants en situation de handicap en adaptant notre accueil et leur accompagnement

L'ÉVALUATION DES OBJECTIFS

A la fin de chaque séance, un retour sur l'animation sera fait par l'animateur(trice) avec son groupe (*les thèmes et fondamentaux abordés, ce que les enfants ont retenu, ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils ont moins aimé, les raisons*).

Lors des rassemblements (*matin et après-midi*), l'animateur(trice) pourra interroger l'ensemble des participants sur des questions d'ordre plus général (*leur état de forme ou de fatigue, l'ambiance, leurs envies, si les enfants ont aimé le repas et ont bien mangé ...*).

A l'issue de la semaine d'accueil, vous recevrez, par mail, un sondage à remplir avec vos élèves pour récolter votre avis, mesurer votre satisfaction et prendre note de vos suggestions d'amélioration.

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Responsable des activités et de l'accueil de groupes :

Sylvain VIDAILLAC

(BPJEPS APT / BPJEPS LTP)

Animateurs / Animatrices :

Auréliе CHEREAU	(BPJEPS AE)
Axel TESTAS	(BPJEPS APT / CQP Initiateur Voile)
Didier ALAMARGOT	(BAP)
Fabien YVON	(BPJEPS APT / CQP Initiateur Voile)
Jérémy SAINSARD	(BPJEPS APT)
Julien DEPLANQUE	(BPJEPS LTP)
Noémie COSTES	(BPJEPS AE)
Pauline BAYLE	(Master MEEF / Licence STAPS)
Pauline FRESNAIS	(BPJEPS EEDD / BPJEPS LTP)
Pierre GOURLAOUEN	(BPJEPS APT)
Rémi GOURAIN	(BPJEPS APT / BPJEPS LTP)
Yoan CAMARET	(BPJEPS EEDD)

BAP : Brevet Animateur Poney

BPJEPS : Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport

- AE → Activités Equestres
- APT → Activités Physiques pour Tous
- EEDD → Education à l'Environnement vers un Développement Durable
- LTP → Loisirs Tous Publics

CQP : Certificat de Qualification Professionnelle



Activités



LES THÉMATIQUES

Le coût des activités est entièrement pris en charge par la Ville de Nantes. De par l'environnement naturel de Port-Barbe et son offre pédagogique, le dispositif des « classes grand air » s'inscrit dans le cadre du parcours nature proposé aux écoliers nantais. Choisissez, parmi nos 6 propositions, la thématique de votre semaine « classe grand air » puis composez votre menu d'activités à partir des animations scientifiques et sportives suivantes :

« La forêt »

Arbres de nos forêts (sur 1 ou 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir le milieu forêt. Comprendre ce qu'est un arbre et identifier les parties constitutives de celui-ci (feuille, fleur, fruit et écorce). Être capable d'identifier quelques espèces. Réaliser une extraction de chlorophylle et observer au microscope les cellules d'une feuille ou d'une tige (séance 2). Animation à éviter l'hiver.

Course d'orientation (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Lire une carte, un plan, savoir l'orienter. Se repérer dans l'espace. Faire le lien entre la carte et le terrain pour être capable d'évoluer dans un milieu boisé en fin de semaine.

Ecosystèmes (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Animation proposée en fin de semaine pour comprendre les relations qui existent entre les différentes espèces d'un milieu (chaînes alimentaires, coopération inter et intra-espèces, symbiose, parasitisme...).

Oiseaux des bois (sur 1 ou 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce qu'est un oiseau. Aborder la classification scientifique des espèces et leur évolution dans le temps. Être capable d'identifier quelques espèces. Aborder l'usage de jumelles d'observation en séance 2.

« **Petites bêtes** » (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce que sont les invertébrés. Aborder la classification scientifique des espèces (différencier insectes, araignées, myriapodes, tétrapodes, vers, gastéropodes et crustacés). Être capable d'identifier quelques espèces. Apprendre à capturer les petites bêtes vivantes en vue de les observer (utiliser filets, boîtes et loupes).

Traces et indices (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir le milieu forêt. Faire connaître les différentes espèces qui vivent dans les forêts françaises. Identifier ce qu'est une trace ou un indice et l'associer à une espèce animale. Explorer et observer.

Vélo Tout Terrain (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

S'équiper (casque attaché et réglé, vélo adapté). Vérifier, en autonomie, l'état de fonctionnement de son vélo et faire les réglages nécessaires. Maîtriser son vélo (propulsion/équilibre/direction). Savoir rouler en toute sécurité, évoluer en groupe, prendre en compte son environnement.

« La rivière »

Ce programme est dispensé plutôt au printemps.

Canoë-kayak * (sur 4 séances / animation adaptée cycle 3)

S'équiper (gilets, pagaies...). Gérer ses émotions. Découvrir le milieu rivière. Se propulser, se diriger, s'équilibrer. Se coordonner, communiquer et s'entendre avec le ou les autres membres de l'équipage.

Circuit de l'eau (sur 1 ou 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir les différentes étapes du cycle de l'eau : évaporation, condensation, précipitation, infiltration et ruissellement. Prolongation possible sur une 2e séance pour expliquer la notion de bassin versant et sensibiliser à la pollution plastique.

Ecosystèmes (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Animation proposée en fin de semaine pour comprendre les relations qui existent entre les différentes espèces d'un milieu (chaînes alimentaires, coopération inter et intra-espèces, symbiose, parasitisme...).

Oiseaux de rivière (sur 1 ou 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce qu'est un oiseau. Aborder la classification scientifique des espèces et leur évolution dans le temps. Être capable d'identifier quelques espèces. Aborder l'usage de jumelles d'observation en séance 2.

« **Petites bêtes aquatiques** » (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce que sont les invertébrés. Aborder la classification scientifique des espèces (différencier insectes, araignées, myriapodes, tétrapodes, vers, gastéropodes et crustacés). Être capable d'identifier quelques espèces. Apprendre à capturer les petites bêtes vivantes en vue de les observer (utiliser filets, boîtes et loupes).

Poissons de rivière (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce qu'est un poisson, comment il respire. Identifier les différentes parties de son corps. Être capable d'identifier quelques espèces. Découvrir le vivant en les observant dans les aquariums ou le bassin tactile.

Pourquoi ça flotte ? (sur 1 ou 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Tester différents objets avec le jeu de paris « ça flotte, ça coule ». Observer, comparer et émettre des hypothèses. Découvrir et expérimenter le principe de la poussée d'Archimède. Concevoir et fabriquer des petites embarcations flottantes de type radeaux grâce à quelques nœuds de matelotage en séance 2.

Voile * (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir le matériel. Savoir préparer, installer, ranger le bateau en autonomie. Faire avancer son bateau, le diriger. Gérer ses émotions, ne pas se mettre en danger, respecter les consignes de sécurité (remorquage, placement, regroupement...).

** Pour toutes les activités nautiques, les enfants devront être en possession du « pass nautique ».*

« La ferme équestre »

Animaux de la mini-ferme (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Connaître et identifier les animaux de la ferme (espèces, races, mâle / femelle, reproduction). Comprendre les objectifs d'une ferme et son organisation. Faire le lien entre la ferme et l'alimentation. Sensibiliser au contact avec des animaux vivants. Apprendre à gérer ses émotions.

Découverte du poney (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Visiter les différents lieux de vie des poneys. Découvrir l'animal (hippologie et éthologie). Apprendre à panser et connaître le matériel. Effectuer, avec les poneys, un parcours ou une balade à pied. Apprendre à faire et à se faire confiance.

Equitation (sur 3 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Uniquement après une séance « découverte du poney ». Découvrir le matériel, connaître le bon vocabulaire. Panser, préparer son poney, apprendre à sceller. Effectuer des séances montées en carrière (1 poney pour 2 élèves) et terminer si possible votre semaine par une balade.

Jardin sensoriel (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Connaître les 5 sens. Apprendre à ressentir avec un seul sens à la fois. Apprendre à ressentir le sol, les autres, le paysage, le chant des oiseaux, les odeurs des plantes et leurs goûts. Apprendre à se concentrer et être à l'écoute des autres. Identifier les éléments du paysage, quelques chants d'oiseaux et quelques plantes aromatiques.

« **Petites bêtes** » (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce que sont les invertébrés. Aborder la classification scientifique des espèces (différencier insectes, araignées, myriapodes, tétrapodes, vers, gastéropodes et crustacés). Être capable d'identifier quelques espèces. Apprendre à capturer les petites bêtes vivantes en vue de les observer (utiliser filets, boîtes et loupes).

Ruche et abeilles (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

A vivre idéalement après une séance « petites bêtes ». Découvrir les habitants de la ruche. Découvrir le cycle de vie des abeilles. Apprendre à communiquer comme des abeilles. Identifier les menaces pour la (sur)vie des abeilles. Comprendre le cycle de production du miel (recherche de fleurs, pollinisation, récolte du nectar et transformation en miel). Goûter le miel de Port-Barbe.



« Mon corps, ma santé »

APEC (sur 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Activités physiques d'entretien corporel = Acrosport, Athlétisme, Circuit training, Marche nordique ... Découvrir les bienfaits des sports bien-être sur notre santé.

Jeux d'opposition (sur 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Boxe éducative, Escrime ou Lutte. Découvrir et pratiquer des activités sportives ludiques d'opposition sans se faire mal ou faire mal aux autres.

Le corps humain (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Explorer le corps humain et son squelette de manière ludique. Visualiser la position des organes dans le corps. Découvrir la circulation sanguine et le système respiratoire.

Les 5 sens (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir nos 5 sens à travers des expériences ludiques. Sensibiliser au handicap et à l'adaptation du corps humain lors de la perte d'un sens.

Manger bouger (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Construire une pyramide alimentaire et classifier divers aliments. Elaborer un menu équilibré idéal avec des produits de saison. Découvrir les bienfaits du sport sur la santé.

Raid sportif (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Activités physiques en espace naturel = Course d'orientation, Tir à l'arc et Vélo. Découvrir des sports « nature » différents et apprendre à se surpasser lors d'un raid multisports en fin de semaine.

Sports adaptés et inclusifs (sur 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

S'essayer à divers sports adaptés (cécifoot, escrime fauteuil, volley assis ...), permettant l'inclusion de tous, découverts lors des Jeux Paralympiques de Paris 2024.



« Le ciel, l'air et le vent »

Astronomie (sur 2 séances / animation adaptée cycle 3)

Découvrir le système solaire et ses planètes. Créer leur carte d'identité. Apprendre à utiliser la lunette d'astronomie. Viser, régler pour observer. Fabriquer un planétarium.

Fun-golf (sur 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Connaître les différentes déclinaisons du golf : swin-golf, foot-golf et disc-golf. Découvrir et utiliser correctement le matériel. Savoir et appliquer les règles de sécurité, prendre en compte le milieu et les autres participants, adapter le déplacement. Apprendre les gestes techniques, les adapter par rapport à l'objectif à atteindre.

Fusée (sur 1 ou 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Fabriquer une fusée « paille ». Expérimenter et découvrir le principe d'action / réaction. Fabriquer une fusée à air. Apprendre et appliquer les consignes de sécurité puis effectuer les lancements. Sensibiliser à l'aérodynamisme. Evolution possible vers la fusée à eau en 2^e séance.

Météo et climat (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir la météo et les 4 éléments de production du temps. Observer une station météo et ses composants. Fabriquer un appareil de mesure. Effectuer des relevés de mesures météorologiques.

Oiseaux (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comprendre ce qu'est un oiseau. Aborder la classification scientifique des espèces et leur évolution dans le temps. Être capable d'identifier quelques espèces. Découvrir le rôle des différentes plumes et comprendre comment l'oiseau arrive à voler.

Pollinisation (sur 1 séance / animation adaptée cycle 3)

70 % de ce que nous mangeons dépend de la pollinisation. Découvrir ce phénomène et comprendre comment le pollen se déplace grâce au vent et aux insectes permettant ainsi aux fleurs de se reproduire.

Pourquoi ça vole ? (sur 1 séance / animation adaptée cycle 3)

L'homme a toujours rêvé d'imiter les oiseaux qui, comme les avions, se déplacent en volant dans les airs. Mais comment cela est-il possible ? Réaliser des petites expériences et fabriquer des petits objets volants pour découvrir la résistance de l'air et le principe de portance.

Tir à l'arc (sur 2 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir et utiliser correctement le matériel. Connaître et utiliser le bon vocabulaire. Savoir et appliquer les règles de sécurité. Apprendre les gestes techniques, la bonne posture, le positionnement, le tir d'approche.

Voile * (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir le matériel. Savoir préparer, installer, ranger le bateau en autonomie. Faire avancer son bateau, le diriger. Gérer ses émotions, ne pas se mettre en danger, respecter les consignes de sécurité (remorquage, placement, regroupement...).

** Pour toutes les activités nautiques, les enfants devront être en possession du « pass nautique ».*

« Ecologie et citoyenneté »

Compost et décomposeurs (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

La nature fait du compost. Découvrir comment les déchets naturels se décomposent et pourquoi ils sont utiles pour la terre. Apprendre à fabriquer du compost pour le jardin en triant les déchets organiques. Comprendre les étapes du processus de compostage et le rôle des invertébrés décomposeurs.

Développement durable (sur 1 séance / animation adaptée cycle 3)

Réfléchir aux activités humaines qui affectent la biodiversité. Découvrir les 5 principaux impacts de l'homme sur l'environnement. Imaginer des solutions durables de réponse aux besoins de se nourrir, se déplacer, se loger, se chauffer ...

Energies renouvelables (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Définir ce qu'est l'énergie. Découvrir les différentes énergies renouvelables. Fabriquer une mini centrale électrique (ex : éolienne). Expérimenter différents circuits électriques.

Pourquoi ça roule ? (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Comment fonctionne un vélo ? Découvrir cette mécanique pour comprendre les vitesses et tout le système de transmission du mouvement.

« **Fait maison** » (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Apprendre à fabriquer des produits ménagers naturels. Découvrir des recettes simples, à base d'ingrédients naturels et écologiques.

Sports collectifs insolites (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

Découvrir différents sports collectifs, inconnus ou peu connus. Développer la cohésion, l'entraide, la vie de groupe. Connaître les règles de jeu et de sécurité. Apprendre les gestes techniques de base. Manipuler, jouer, coopérer.

Tri des déchets et recyclage (sur 1 séance / animation adaptée cycles 2 et 3)

Qu'est-ce qu'un déchet ? Quelle est sa composition ? Comment bien trier ses déchets à Nantes ? Découvrir le parcours des déchets, leur devenir. Comment et quoi recycler, réemployer ? Imaginer des solutions pour tendre vers le zéro déchet.

Vélo (sur 4 séances / animation adaptée cycles 2 et 3)

S'équiper (casque attaché et réglé, vélo adapté). Vérifier, en autonomie, l'état de fonctionnement de son vélo et faire les réglages nécessaires. Maîtriser son vélo (propulsion/équilibre/direction). Savoir rouler en toute sécurité, évoluer en groupe, prendre en compte son environnement.

A noter : Possibilité de mettre en place, pour le cycle 3, le dispositif « Savoir Rouler A Vélo » (SRAV) partiellement ou sur les 3 blocs selon le niveau des élèves (prévoir 6 séances minimum).



VENIR A PORT-BARBE

L'accueil d'une classe « grand air » sur Port-Barbe se fait sur 4 jours complets d'une même semaine (lundi, mardi, jeudi et vendredi). A raison de 2 animations par jour, 16 heures d'interventions extérieures seront comptabilisées au total par classe.



Le transport se fait en car depuis votre école sur les horaires habituels de la classe. Le coût est entièrement pris en charge par la Ville de Nantes.

La réservation est à faire par vos soins directement auprès de Monsieur Yvan FOUCHE à : yvan.fouche@mairie-nantes.fr



UNE JOURNÉE « TYPE »

Vers 9h30: Arrivée sur Port-Barbe

9h45 / 11h45 Rassemblement / Présentation / Activité du matin

11h45 à 13h15 : Déjeuner et temps libre

13h15 à 15h15 : Rassemblement / Présentation / Activité de l'après-midi

Vers 15h30 : Départ de Port-Barbe et retour vers l'école



LES REPAS

Le temps des repas est assuré par l'équipe enseignante de l'école accompagnée si elle le souhaite de parents (2 par classe maximum).

Les repas des 3 premiers jours (lundi, mardi et jeudi) sont fournis par la société « La Biliais », traiteur à la Chapelle sur Erdre.

Ils seront refacturés aux familles comme pour la cantine de votre établissement (même facture, même tarif).

Les menus sont complets (entrée, plat, dessert), équilibrés, variés et élaborés de façon à répondre à un objectif d'éducation au goût.

Les plats sont tous végétariens.

Pour les enfants allergiques, nous pouvons leur proposer un repas sans allergène de type *Nutrisens*.

Pour le dernier jour, nous demandons aux familles de fournir à leur enfant un pique-nique si possible « zéro déchet ».



AU MENU DE LA SEMAINE

Lundi

Taboulé

♣♣♣

Tortilla / Haricots
verts

♣♣♣

Camembert
/ Pomme

Mardi

Carottes râpées

♣♣♣

Dahl de lentilles

Riz

♣♣♣

Yaourt nature sucré

Jeudi

Betterave pomme
vinaigrette

♣♣♣

Palet de soja au
fromage / Pâtes

♣♣♣

Beignet au chocolat

Vendredi

Pique-nique
« zéro déchet »
fourni par les
familles



EQUIPEMENT INDIVIDUEL

Merci de prévoir une gourde pour les repas et pour l'ensemble des activités :

- Une tenue adaptée aux activités pratiquées (notamment sportives) et aux conditions météorologiques (k-way, bottes, casquettes ...) ;
- **Un change complet (dont chaussures).**

Équipement spécifique requis pour les :

- Activités équestres : bottes caoutchouc ou à défaut baskets, pantalon sans couture (style jogging) ;
- Activités nautiques : lunettes de soleil avec lien, baskets, serviette de bain.

PAROLES D'ENSEIGNANTS

Au sujet de l'accueil et des activités :

- « Très bon accueil, très bonne disponibilité et très bonne réactivité de tous les intervenants. »
- « Les activités sont adaptées et très bien construites quelques qu'elles soient. »
- « Très bonnes activités globalement, nous avons été ravi de notre semaine. »
- « Tous les animateurs se sont montrés investis dans leurs propositions, nous avons apprécié la diversité et la qualité des apports. »
- « Les différentes activités proposées ont été riches pour nos élèves. »

Concernant les repas :

- « Repas chaud très agréable et facile à servir. »
- « Repas variés et adaptés, bonne qualité gustative. »
- « Les repas étaient de qualité. »

Et pour résumer :

- « C'est une proposition très complète et qui permet de pallier aux difficultés que nous rencontrons pour partir en classe découverte. »

MODIFICATIONS EXCEPTIONNELLES

La majorité des activités ayant lieu en plein air, la direction de l'Espace de plein air se réserve le droit d'apporter des modifications dans l'organisation des activités en cas :

- de mauvais temps
- de restriction ou d'interdiction des usages nautiques (*cyanobactéries ...*)
- d'impossibilité technique
- d'absence de personnel
- de fermeture exceptionnelle d'équipement.



CONTACT & RENSEIGNEMENTS

ESPACE DE PLEIN AIR DE PORT-BARBE

La Haute Gournière, 44240 LA CHAPELLE SUR ERDRE

Tel : 02 40 72 53 29 / Mail : port-barbe@accoord.fr



Sylvain VIDAILLAC

Responsable des activités et de l'accueil de groupes

Port : 06 69 70 62 93

Mail : sylvain.vidaillac@accoord.fr